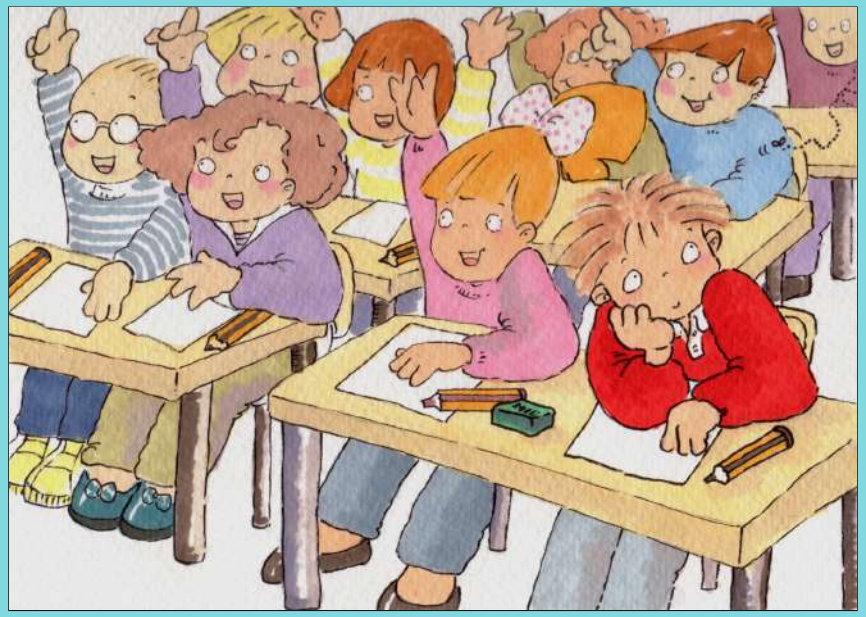
Rubén, el Niño Hiperactivo

Autor:
E. Manuel García Pérez

Ilustraciones:
Pilar Rubiales



Editado inicialmente en el año 1997 !!!

GAC +35 años
GAC Grupo ALBOR-COHS
www.gac.com.es

Este libro es una producción de la organización de servicios psicólogicos y educativos:

Grupo ALBOR-COHS

www.grupoalborcohs.es www.gac.com.es

Copyright de la obra: E. Manuel García Pérez (www.manuelgarciaperez.com)

Copyright de la edición impresa: COHS. Consultores en CC.HH. (www.psicología365.com)

I.S.B.N. de la edición impresa: 84-605-6034-1

Depósito Legal de la edición impresa: M-3269-1997

Este libro es el primero que se publicó en España (año 1997) para facilitar a Padres, Profesores y Niños un conocimiento básico sobre la naturaleza de la “condición Déficit de Atención con Hiperactividad”.

Conocer las características (congénitas) de este grupo de población es un requisito imprescindible para adaptar la educación en el hogar familiar y en las escuelas, de modo que se evite llegar a la “situación de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, TDAH”.

El autor, Psicólogo Clínico y Educativo con amplia experiencia en el diagnóstico, la valoración y la intervención psicoeducativa con estos niños y adolescentes, ofrece más información sobre los diversos déficit de atención en el primer sitio web en España dedicado a este tema:

www.tda-h.com

Rubén Casuso fue uno de los menores que el autor identificó como niño con DAH, cuya madre, a pesar de dejar muy claro al autor que carecía de recursos económicos para contratar los servicios profesionales que le negaba el sistema público, insistió en que *"la tenía que ayudar porque ya no podía aguantar más la situación*".

Rubén Casuso fue atendido durante un curso escolar por los profesionales del **Grupo ALBOR-COHS** hasta conseguir una mejora total de la situación de "trastorno en el ámbito familiar" y una mejoría notable de la situación de "trastorno en el ámbito escolar y social".

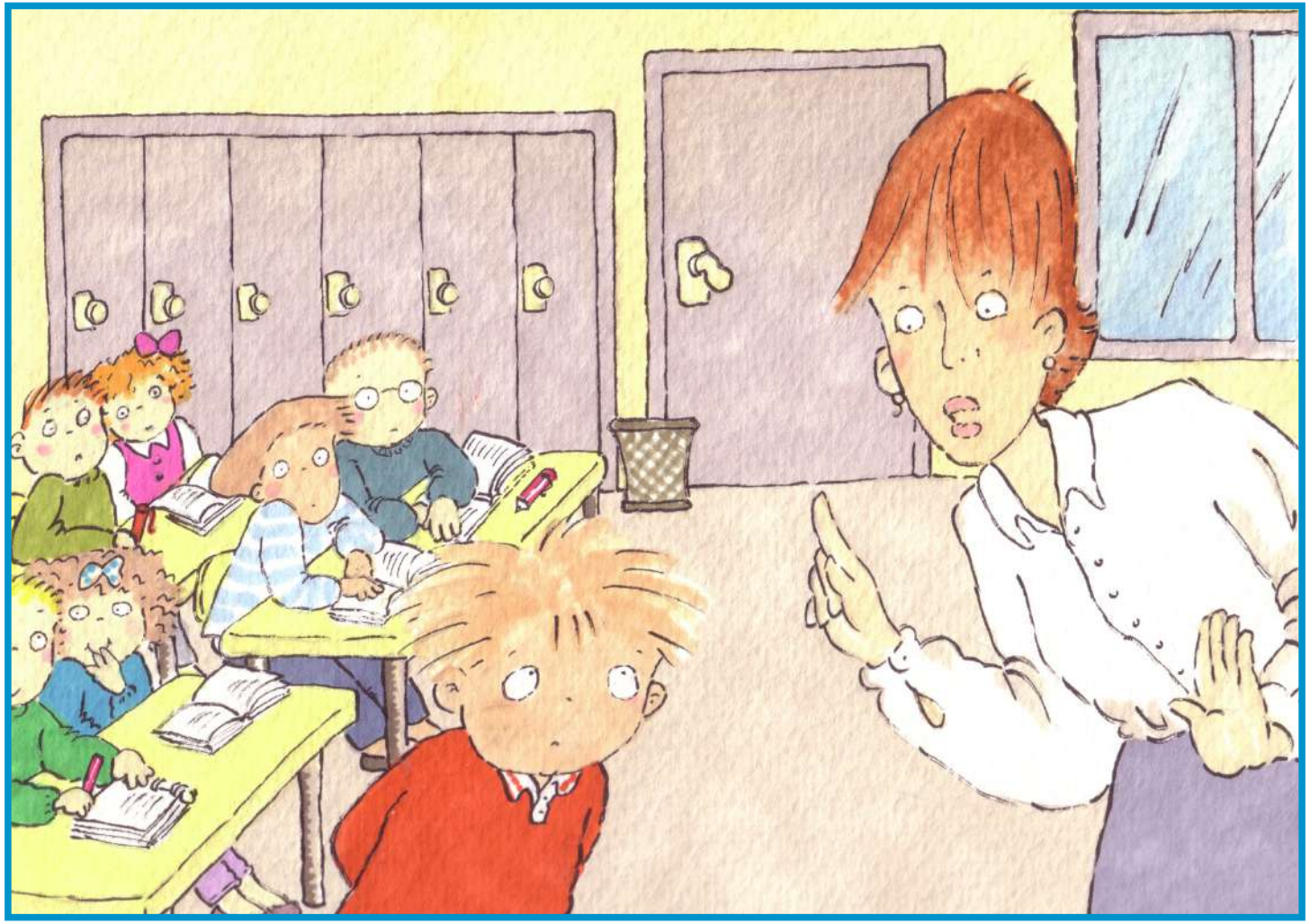
Tanto a él como a sus padres,
un ejemplo de abnegación, comprensión y esfuerzo educativo,
está dedicada esta obra.

Cuando yo tenía catorce años,
mi padre era tan ignorante que no podía soportarle.
Pero cuando cumplí los veintiuno,
me parecía increíble lo mucho que mi padre había aprendido en siete años.

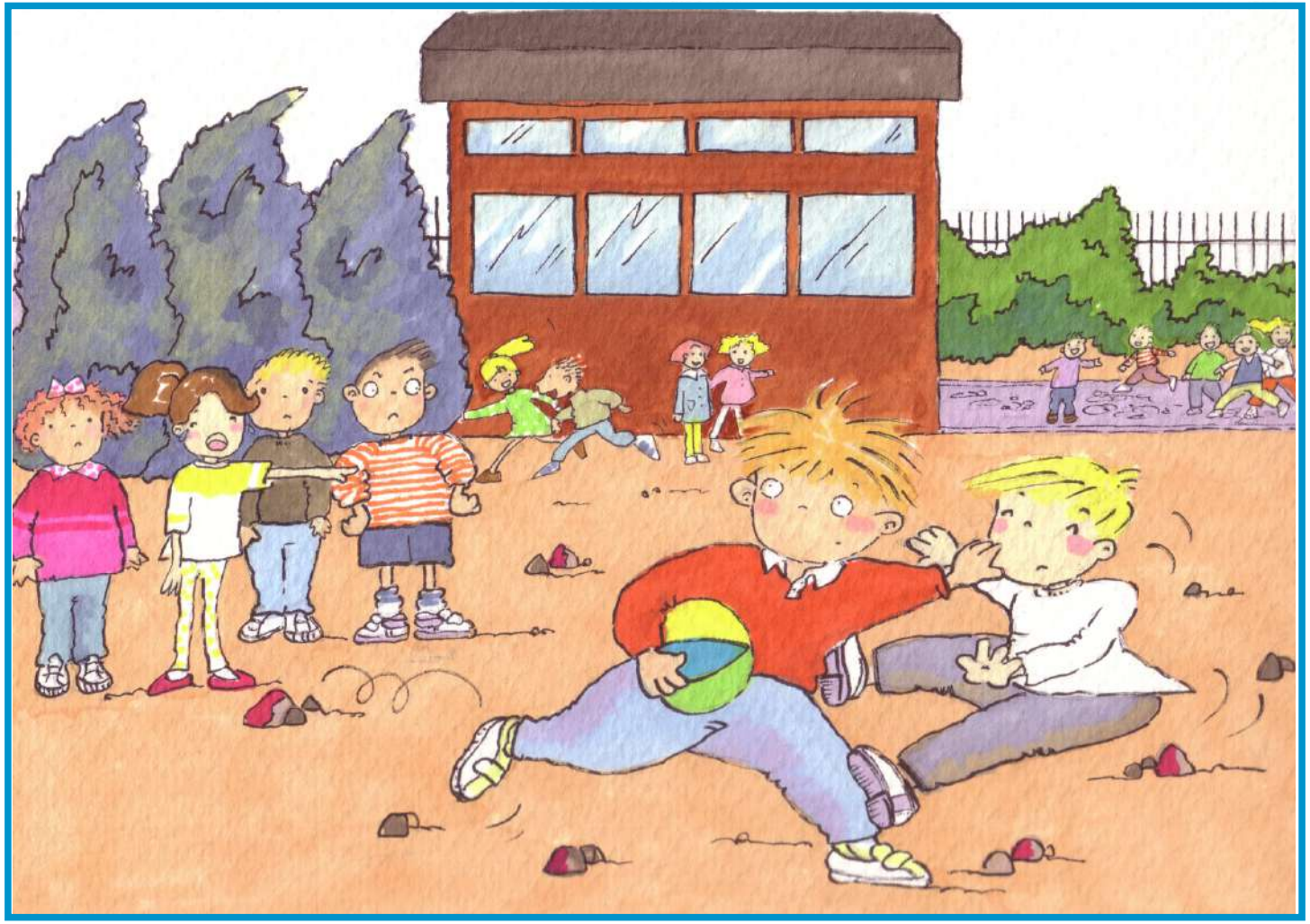
Mark Twain

Rubén era un niño de seis años que vivía en una gran ciudad con sus padres y dos hermanos mayores que él.

Aunque empezó a ir al colegio hacía ya tres años, éste curso le estaba resultando especialmente difícil.

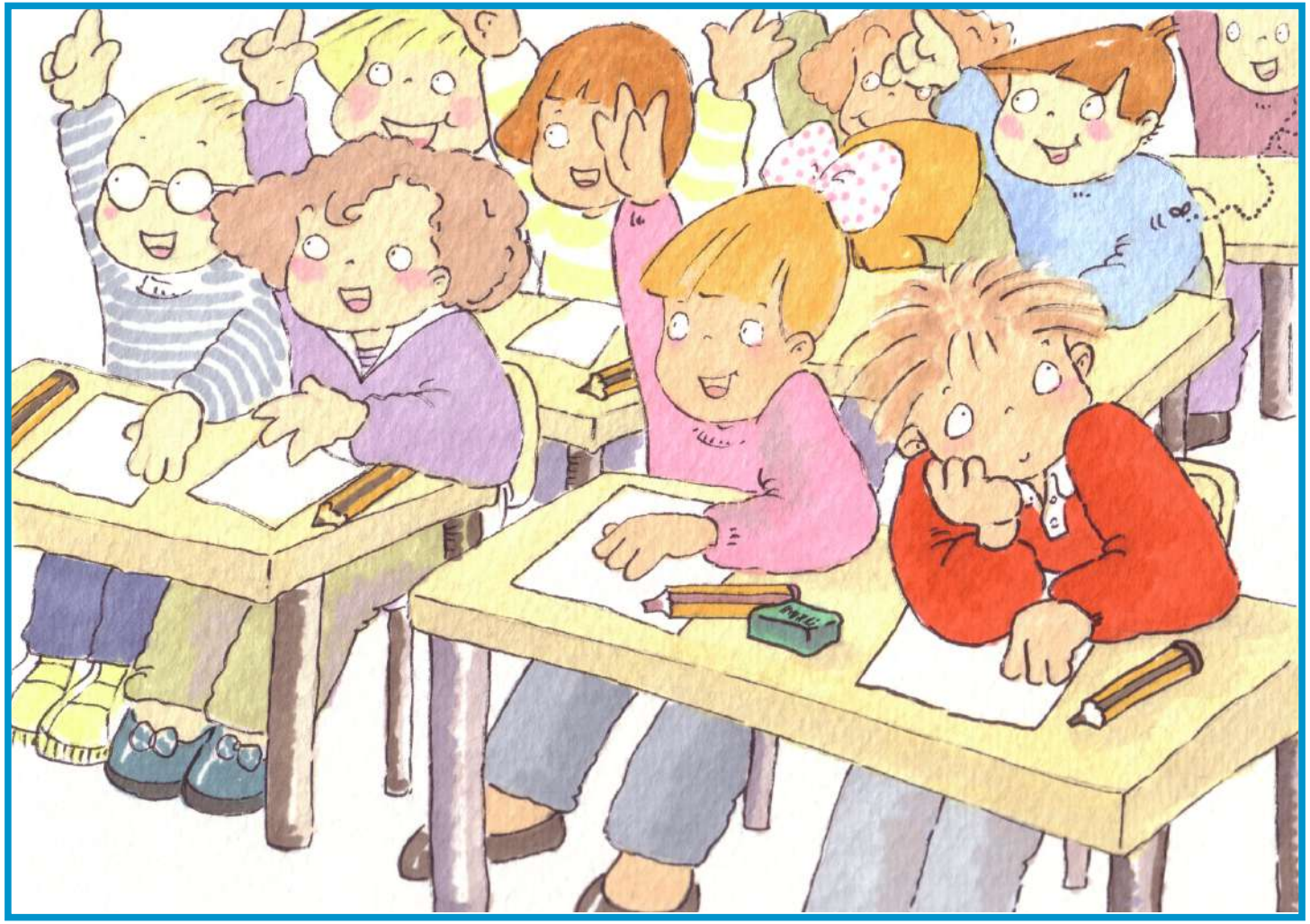


Diariamente, su profesora lo regañaba muchas veces y había llamado a sus padres para quejarse de su comportamiento en el colegio.



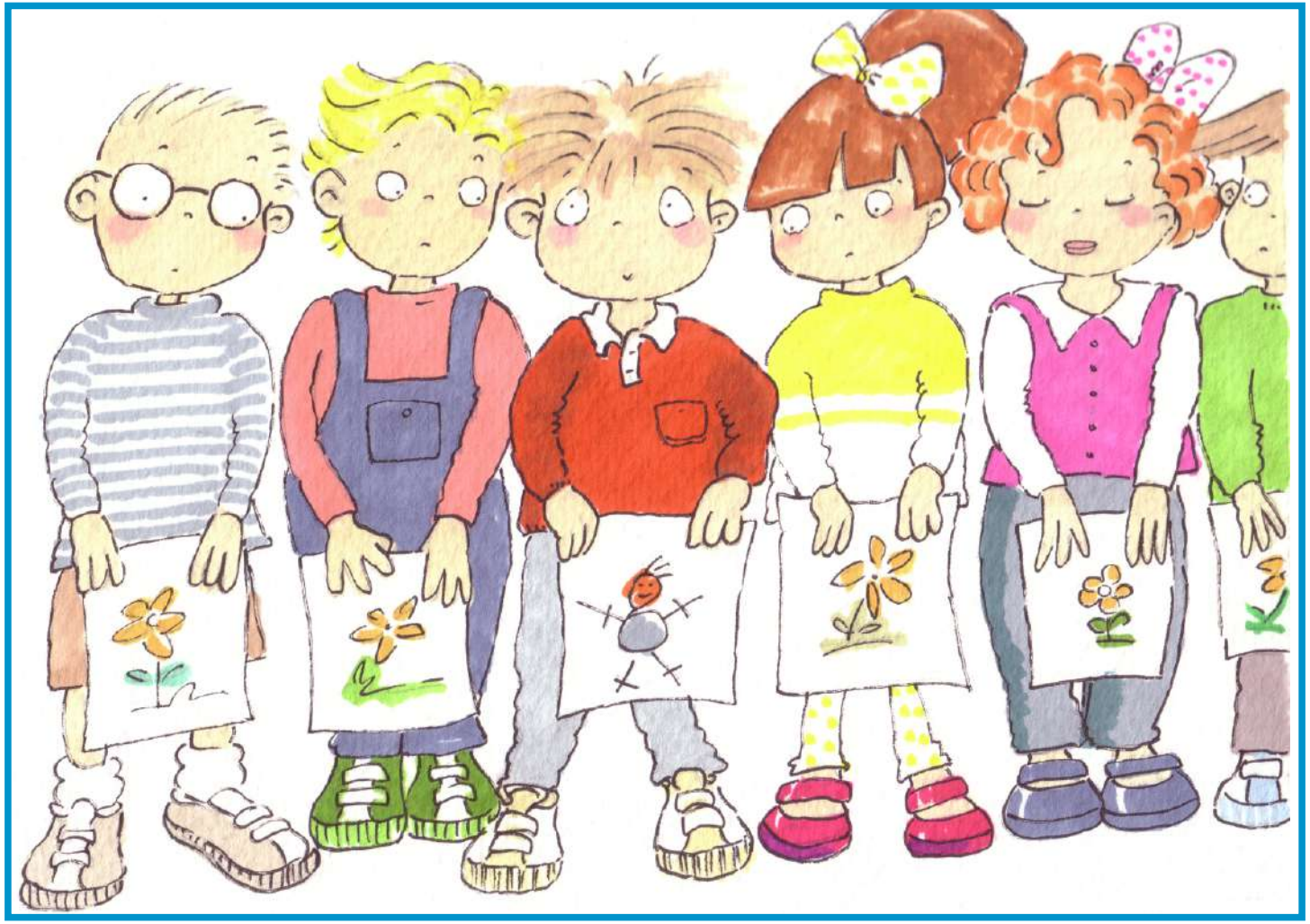
Según decía la profesora, Rubén era un niño muy inquieto. Molestaba a sus compañeros con mucha frecuencia: los empujaba cuando entraban o salían de clase, les quitaba sus cosas y no les dejaba hacer sus tareas escolares.

Además, se movía constantemente, levantándose y yendo de un sitio para otro, sin necesidad.



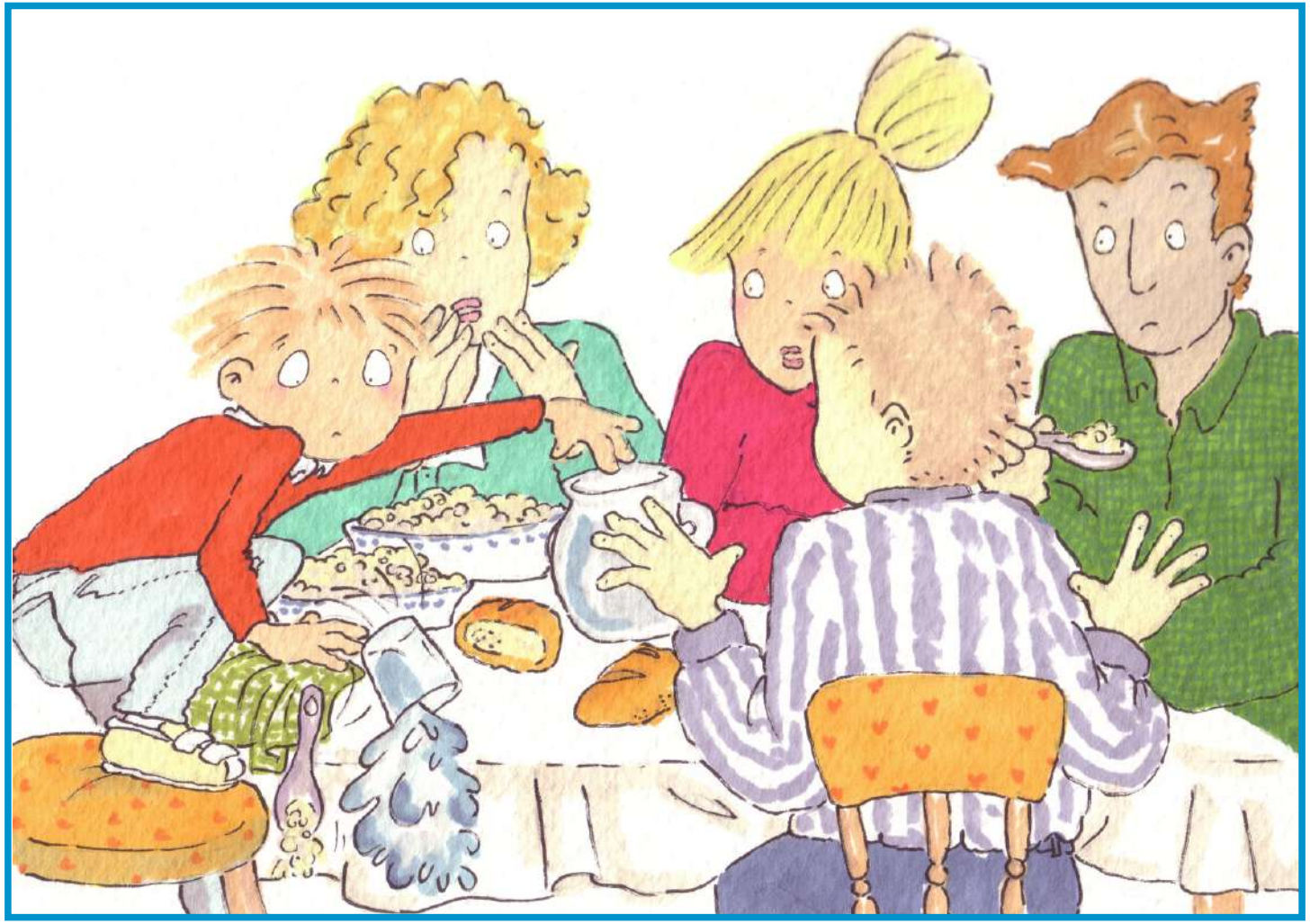
Lo que más disgustaba a su profesora era que Rubén no parecía prestar atención a nada de lo que ella decía.

Cuando explicaba algo a los niños, Rubén miraba para otro sitio o se entretenía jugando con los lapiceros de colores.



Cuando la profesora le pedía que hiciera algo, Rubén empezaba con mucho interés pero, al poco rato, se levantaba de su sitio y dejaba lo que estaba haciendo antes de terminarlo.

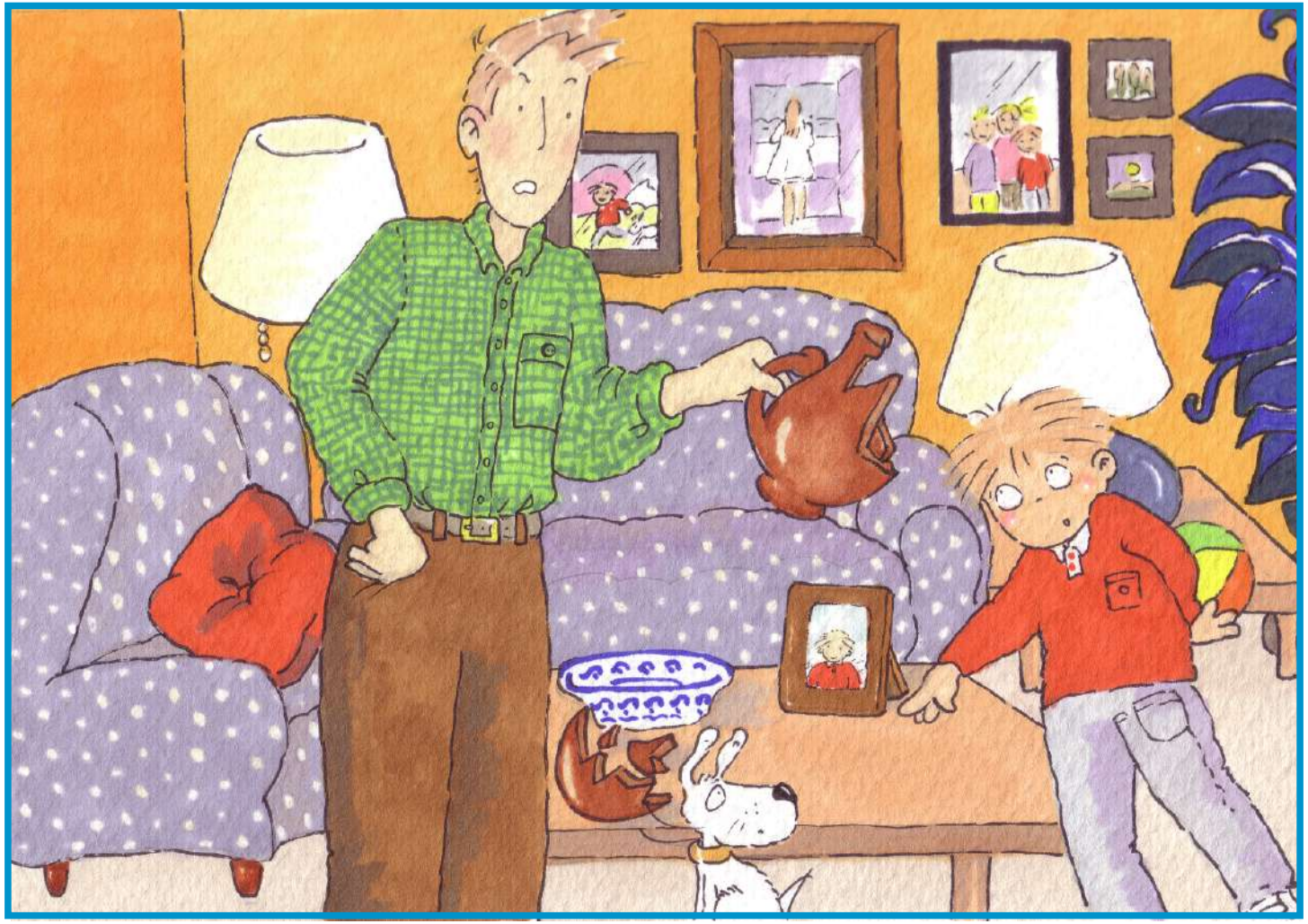
Incluso, a veces, lo que hacía era diferente de lo que la profesora que le había dicho que hiciese.



Cuando sus papás fueron a hablar con la profesora la explicaron que, en casa, Rubén también era un niño difícil. Cuando estaba comiendo, se movía mucho en su silla, se levantaba con cualquier excusa, jugaba con los cubiertos o con la comida, interrumpía a todos cuando estaban hablando y, casi todos los días, tiraba el vaso de agua.

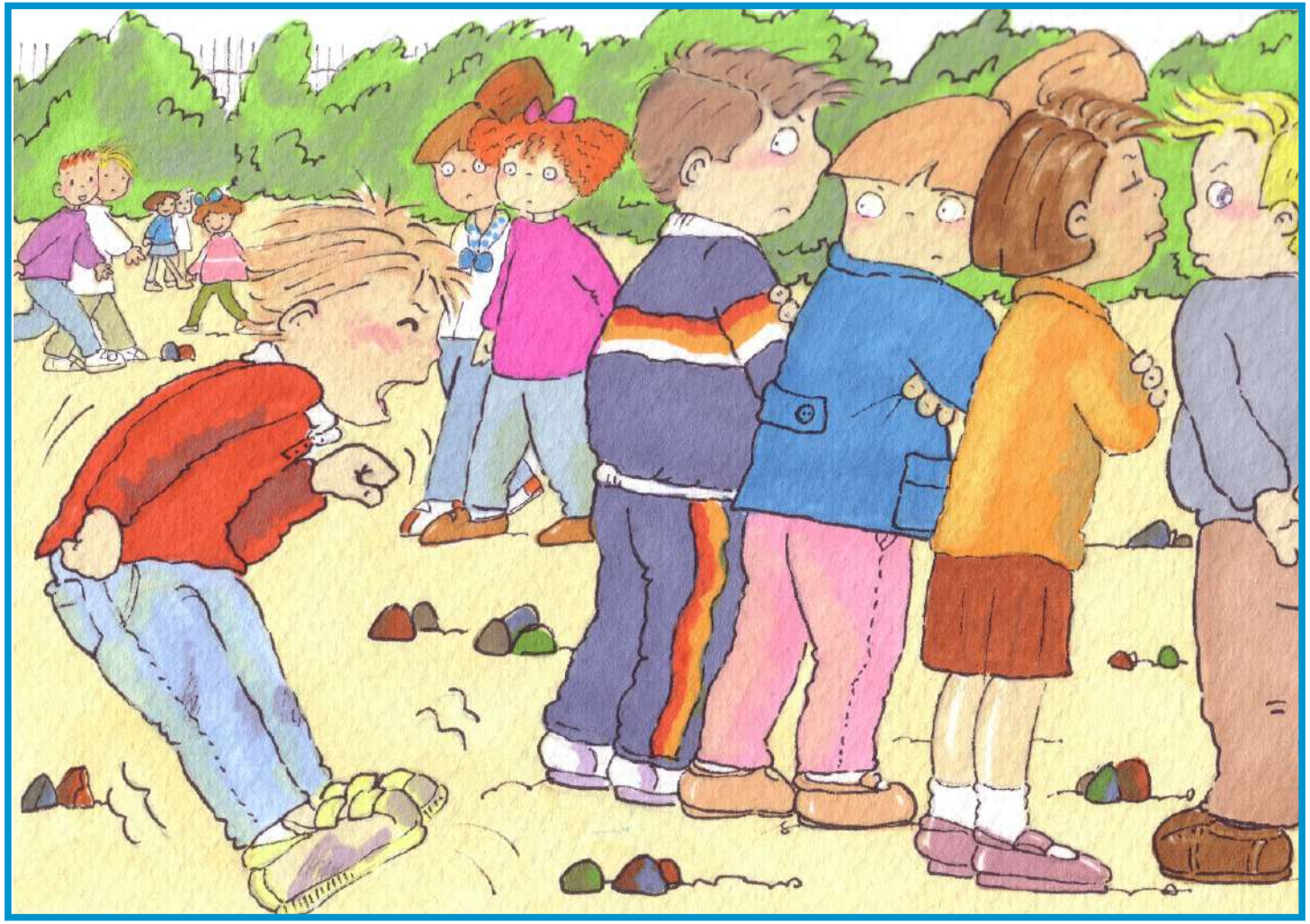
Sus hermanos también se enfadaban mucho con él, ya que les rompía sus juguetes y los molestaba cuando estaban haciendo sus tareas escolares.

En su casa nadie podía estar tranquilo hasta que Rubén se iba a la cama y se quedaba dormido.



Con frecuencia, Rubén decía mentiras o rompía cosas.

Cuando sus papás hablaban con él, Rubén les prometía que se iba a portar bien, que no iba a molestar a los compañeros del colegio y que haría caso a todo lo que le dijera su profesora.

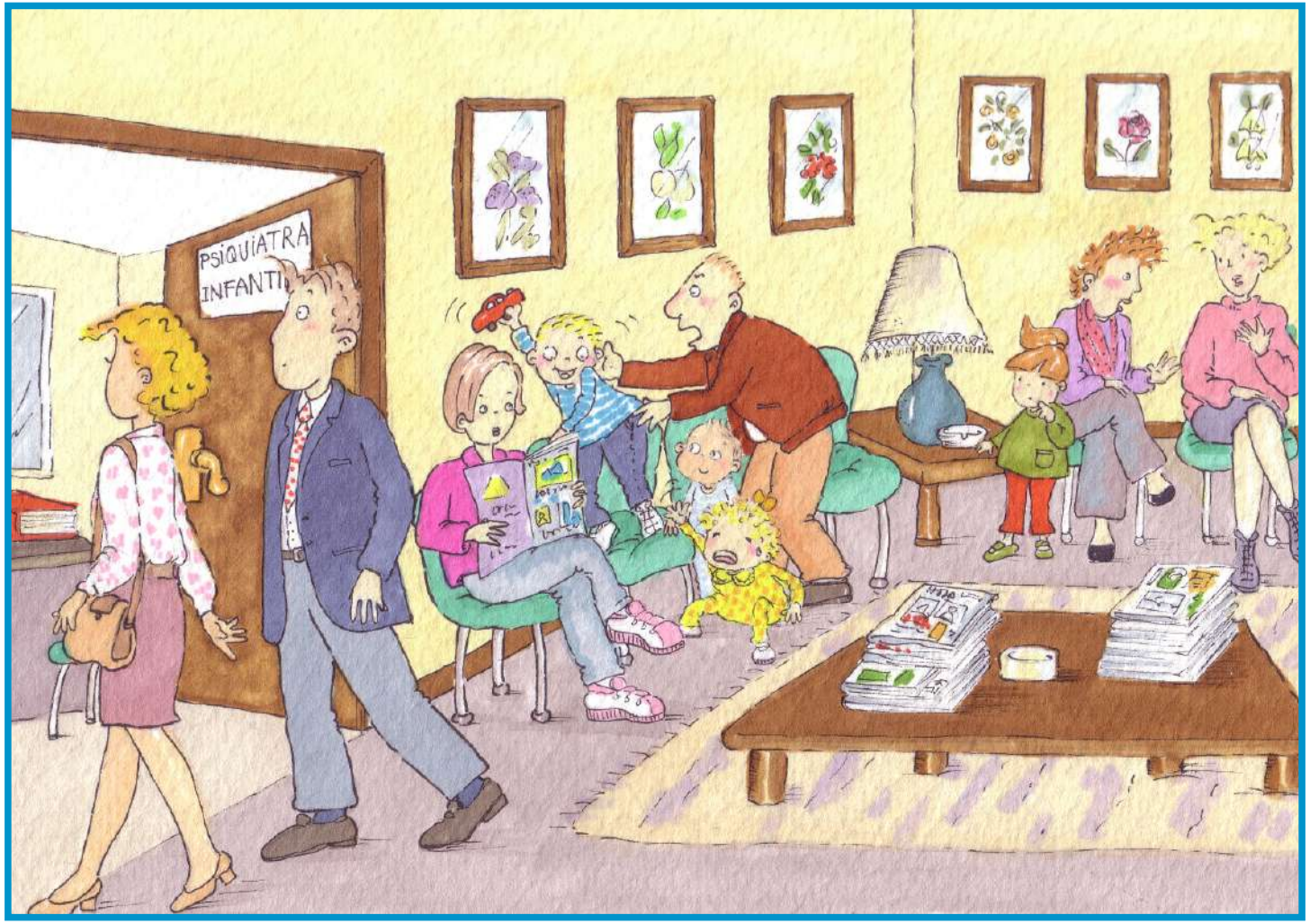


Sin embargo, cada día se repetía la misma historia: o bien se peleaba con alguno de los compañeros del colegio o regañaba con sus hermanos.

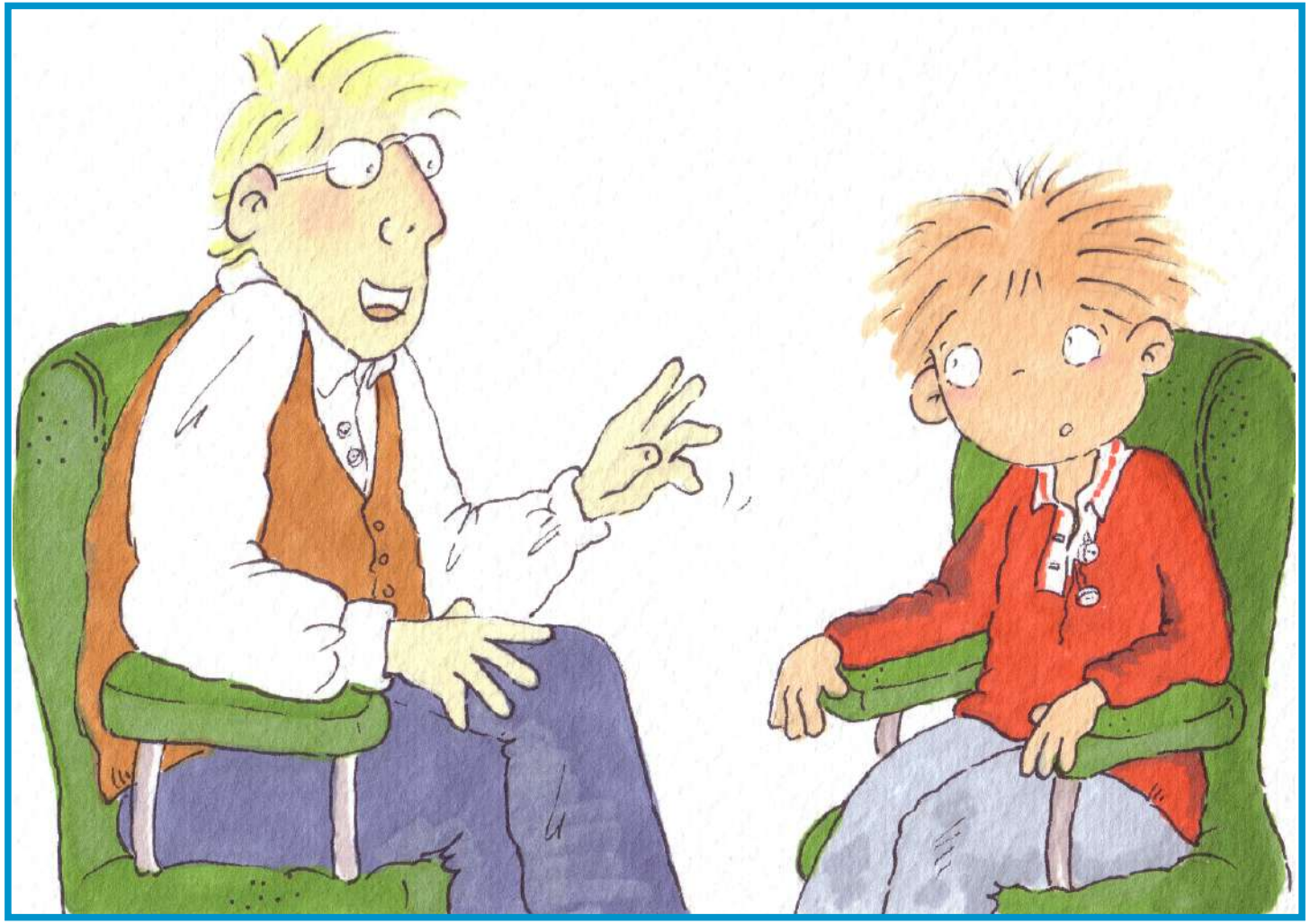
En realidad, Rubén era un niño que no tenía amigos. Nadie quería estar con él: no cumplía las normas de los juegos y muchas veces se enfadaba y daba gritos.

Cuando la profesora escuchó todas las quejas de sus papás, pensó que quizás no era culpa de Rubén el portarse así. A lo mejor tenía algo que le impedía portarse como los demás y necesitaba ayuda.

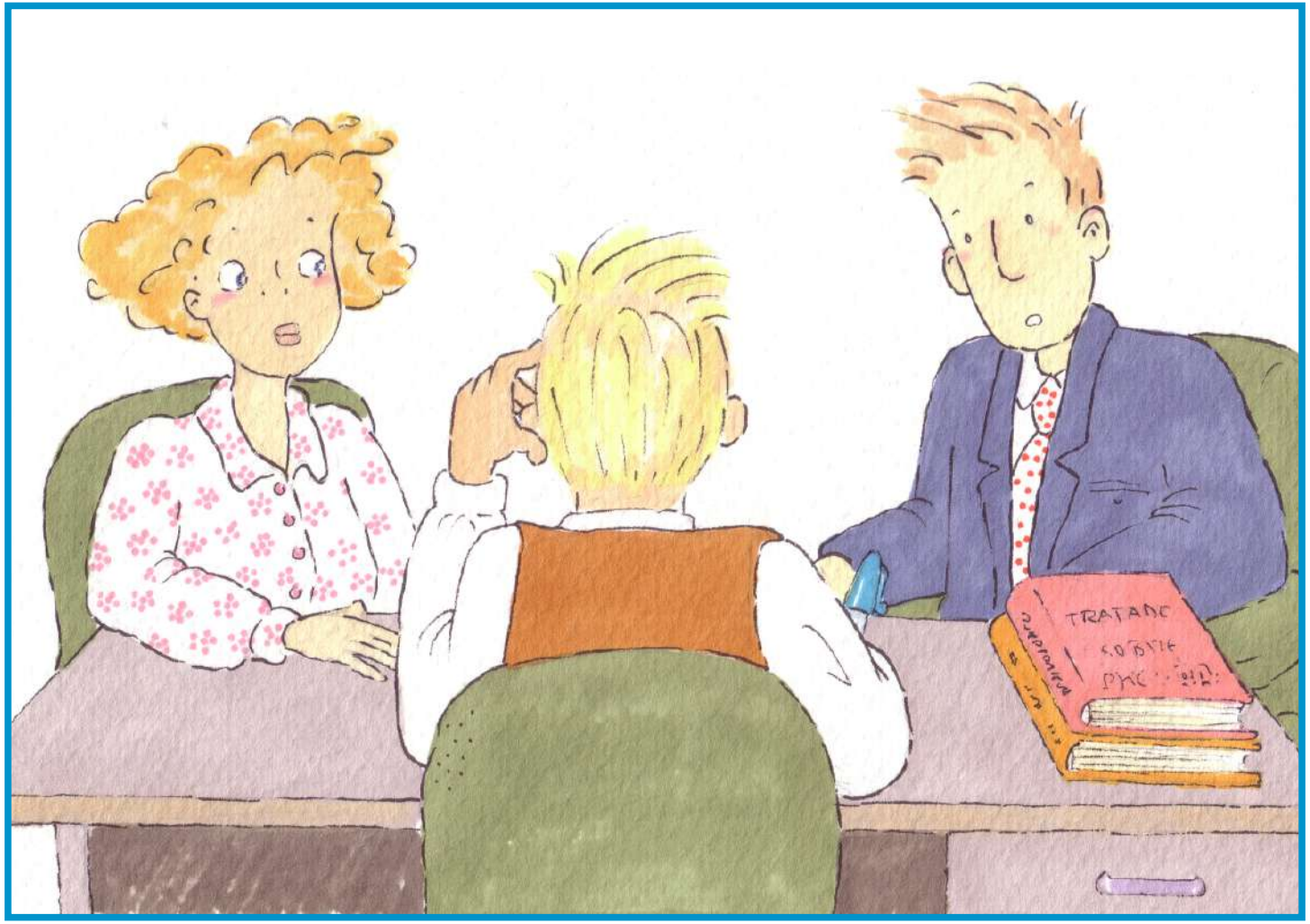
De modo que les aconsejó visitar a su Pediatra o a un Psicólogo infantil.



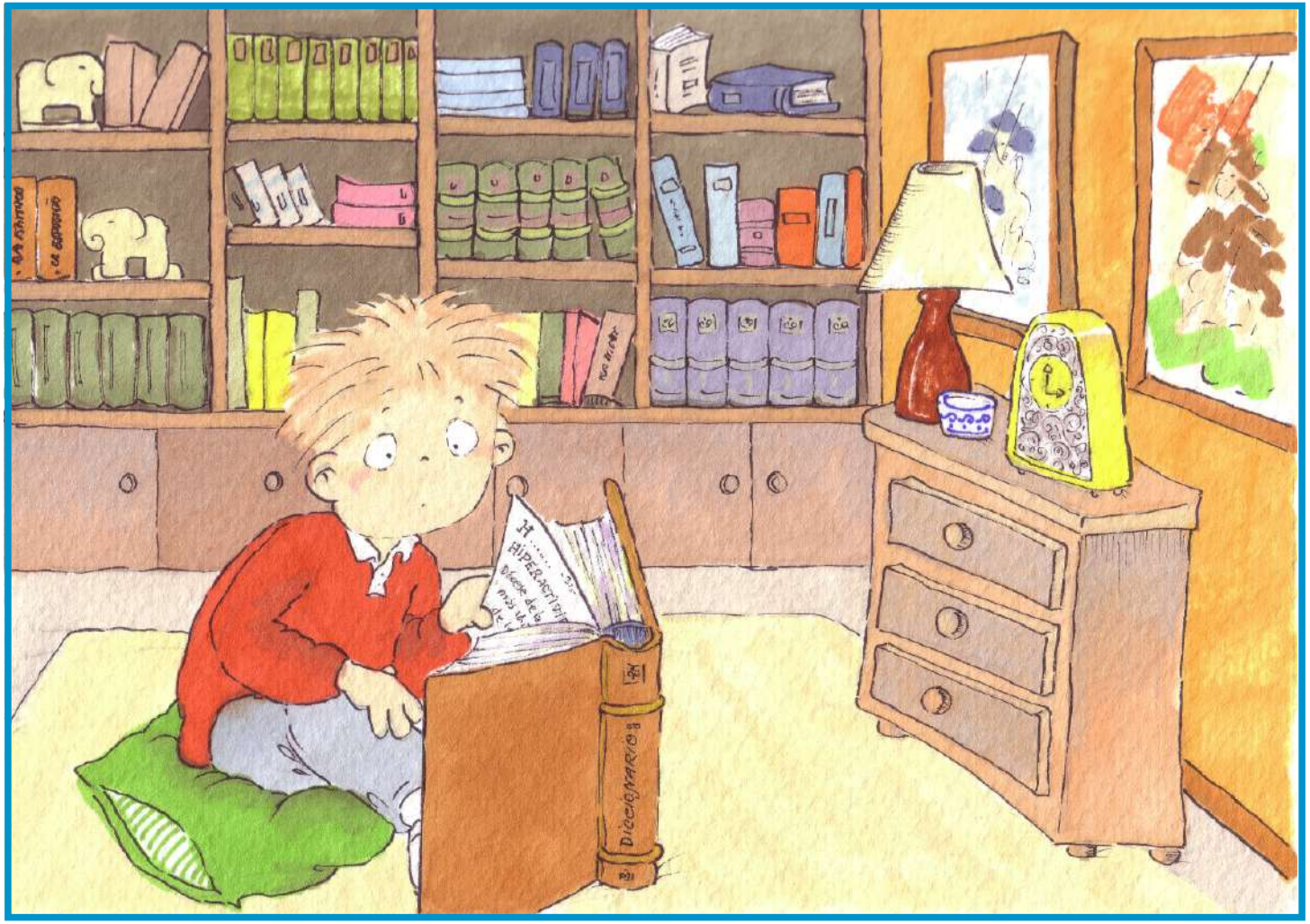
Lo primero que hicieron los padres de Rubén fue acudir a consultar con su Pediatra: le contaron cuáles eran los problemas de conducta que presentaba y las quejas de su profesora. Al terminar la consulta el Pediatra les aconsejó consultar con un Psicólogo Especialista en niños hiperactivos.



Siguiendo el consejo del Pediatra, los padres de Rubén buscaron un Psicólogo especialista y éste, tras escucharlos, decidió que había que realizar una valoración del caso de Rubén. En una entrevista con el Psicólogo, Rubén le contó lo que le pasaba y que él no quería portarse mal, pero que "algo" le impulsaba a moverse y hacer cosas. Por ejemplo: él quería estarse quieto en la silla y terminar sus tareas, pero, al poco tiempo, sentía la necesidad de levantarse.

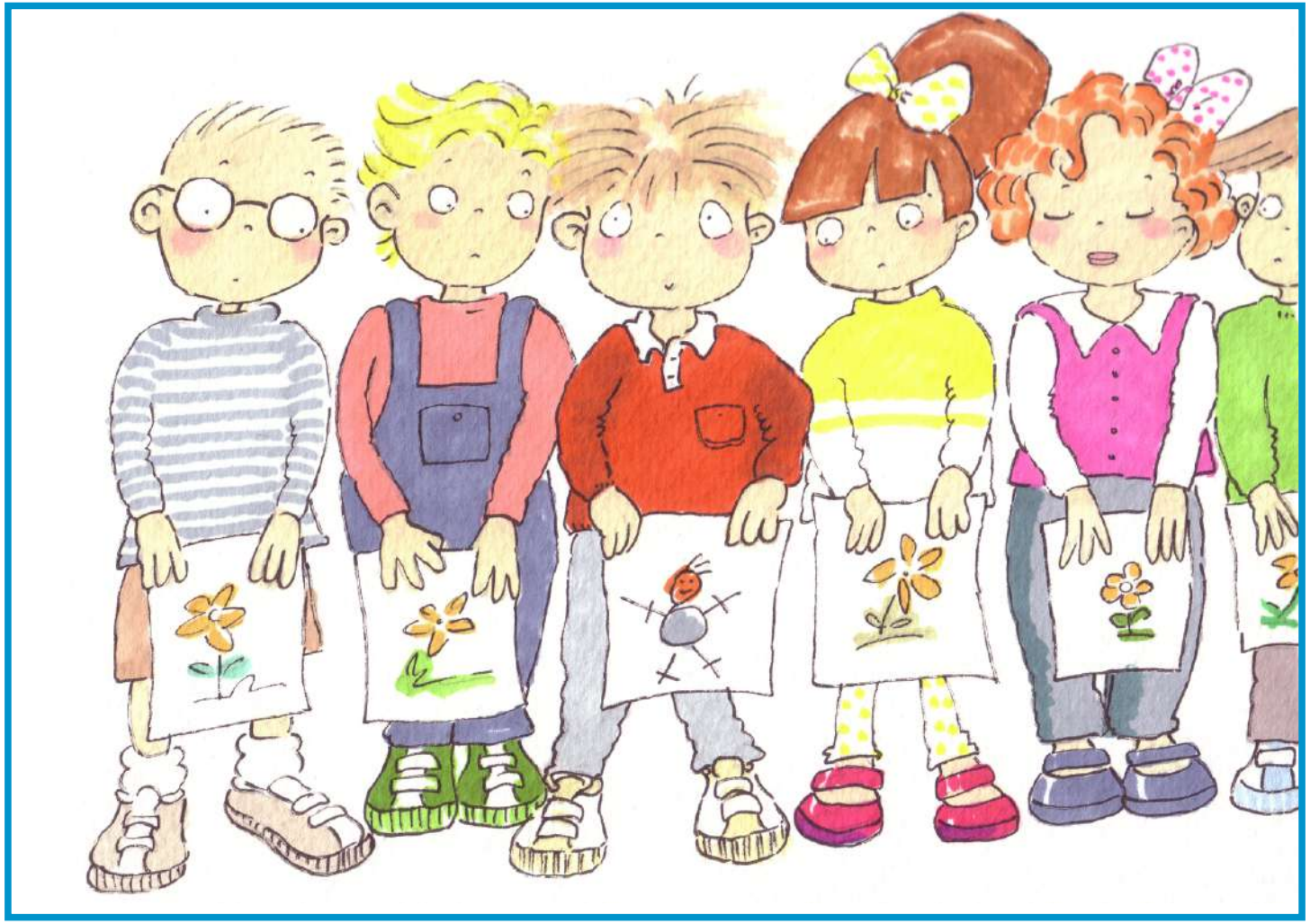


El Psicólogo se entrevistó con los padres de Rubén y les hizo numerosas preguntas sobre el comportamiento del niño y sobre cómo actuaban ellos con él cuando actuaba de la forma en que solía hacerlo. Después les informó que iba a pasar unas pruebas psicológicas a Rubén para confirmar o descartar alguna clase de problemas que presentan algunos niños y adolescentes.

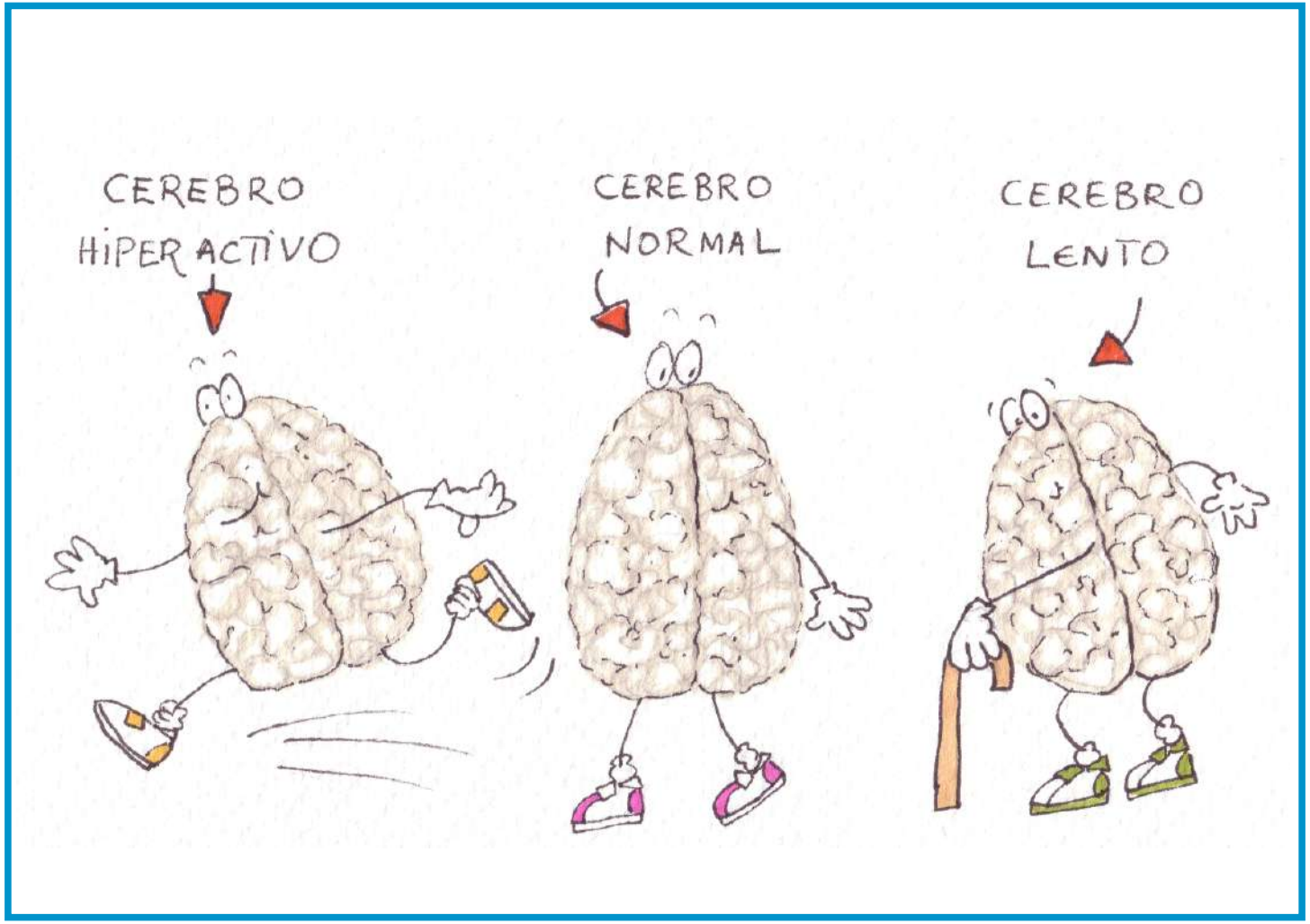


Finalmente, el Psicólogo decidió que ya sabía lo que pasaba: *Rubén era un niño hiperactivo*.

Hiperactividad -explicó a los padres- quiere decir que el cerebro del niño funciona de una manera algo diferente a los demás. Esta diferencia no es una anomalía o enfermedad, sino una muestra más de las diferencias que existen entre las personas, como la inteligencia, el color de la piel o de los ojos.



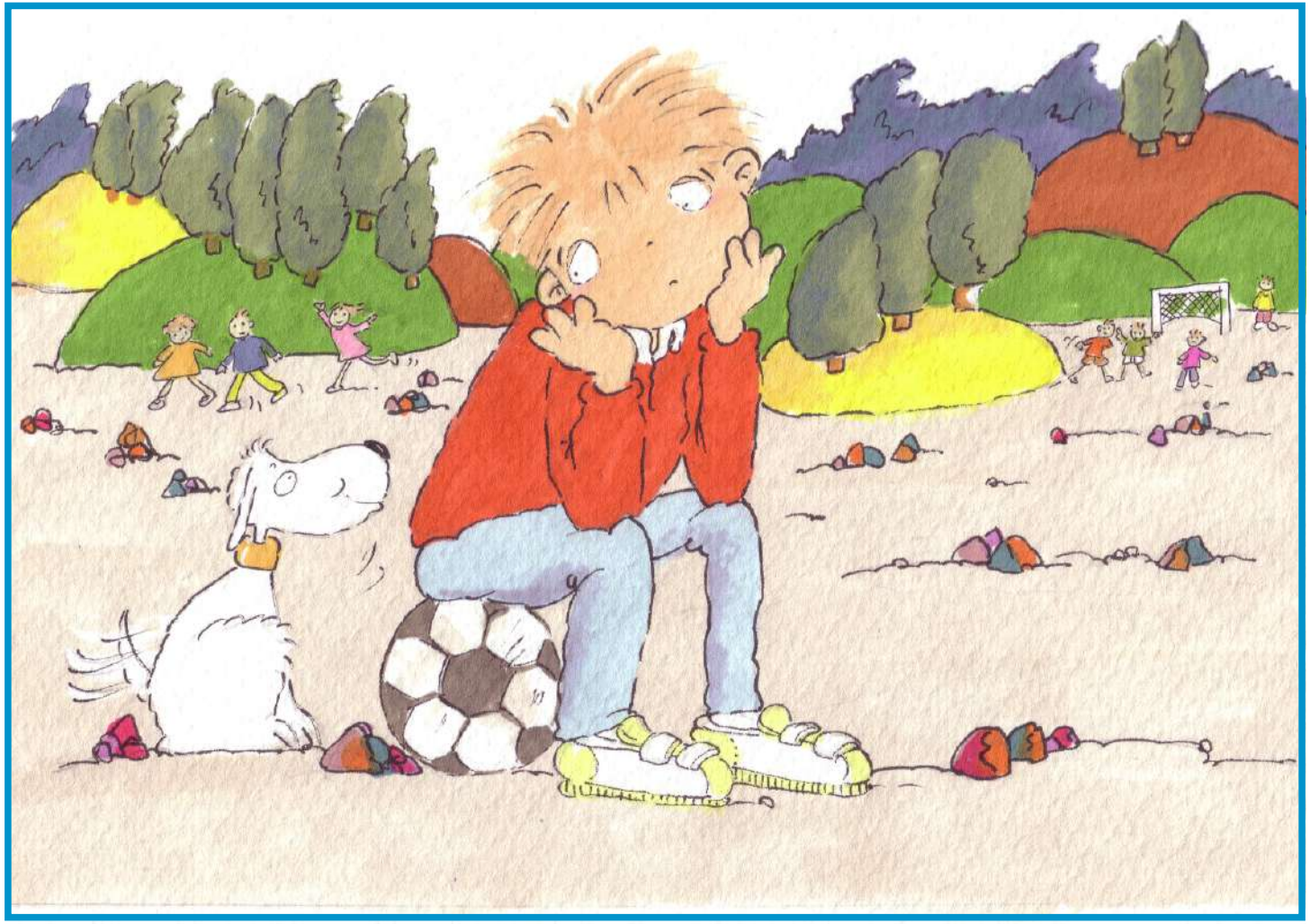
Esta diferencia, presente en un pequeño porcentaje de personas, se manifiesta en los comportamientos habituales de Rubén: *necesidad de hablar, moverse y cambiar el objeto de su atención.* Por eso no termina tareas largas, habla, se levanta,... Con estas explicaciones, el Psicólogo tranquilizó a sus padres, nombrándoles a personas muy conocidas que poseen la misma característica que Rubén y con éxito en la vida social, laboral, familiar, etc.



A Rubén le proporcionó una explicación adecuada a su edad: le dijo que el cerebro es como el motor de un coche: cuando se acelera va muy deprisa. Cada persona tiene un cerebro diferente. Algunos niños tienen un cerebro que va más despacio de lo habitual y otros lo tienen que va más deprisa. A los niños cuyo cerebro va más deprisa se los llama “hiperactivos” porque siempre “están en marcha”.

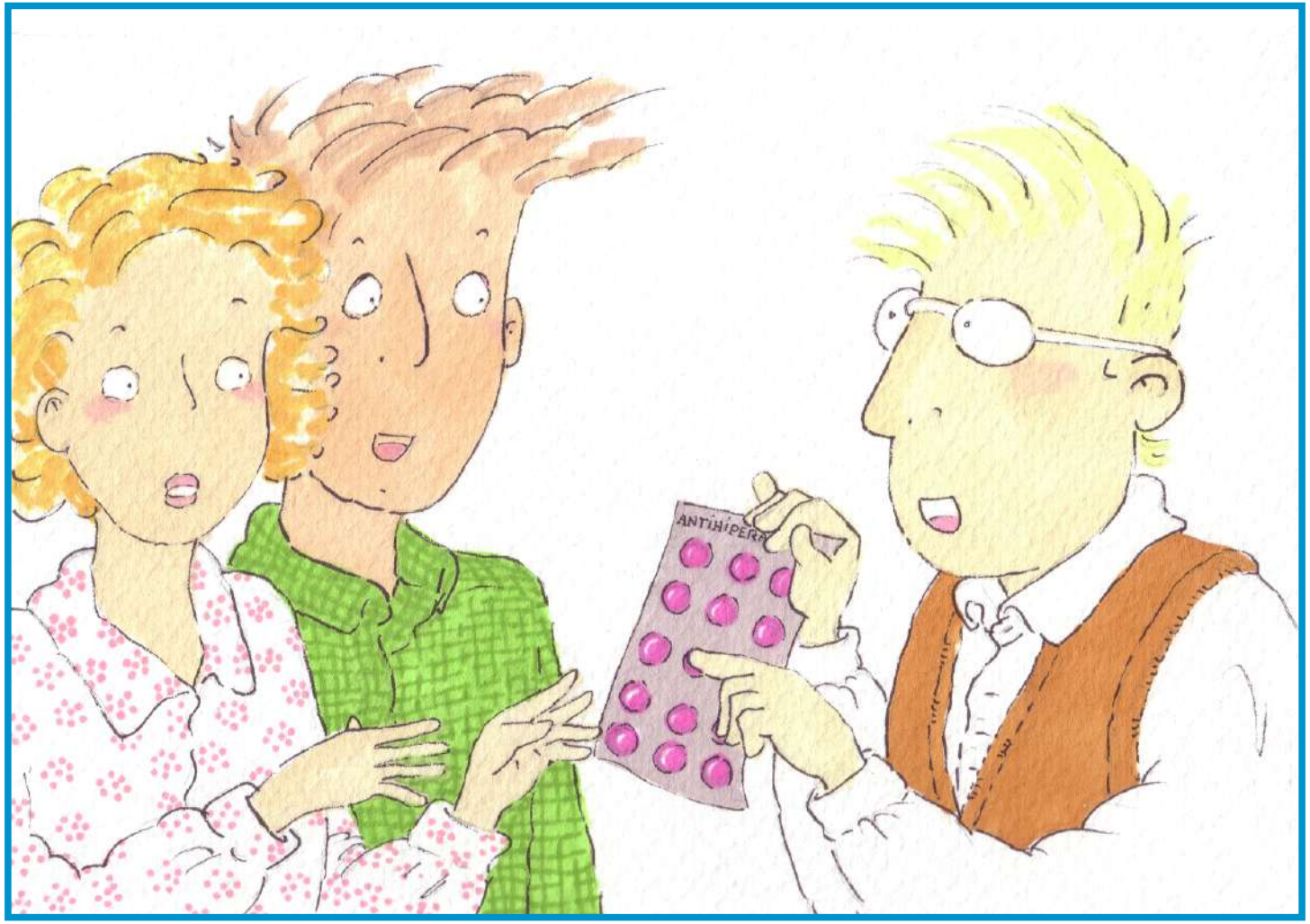
Los niños hiperactivos siempre tienen que estar haciendo algo, no pueden estarse quietos y tranquilos mucho rato.

También les ocurre que cuando llevan mucho tiempo haciendo lo mismo, su cerebro les “exige cambiar” y por eso dejan sin terminar lo que han empezado a hacer.



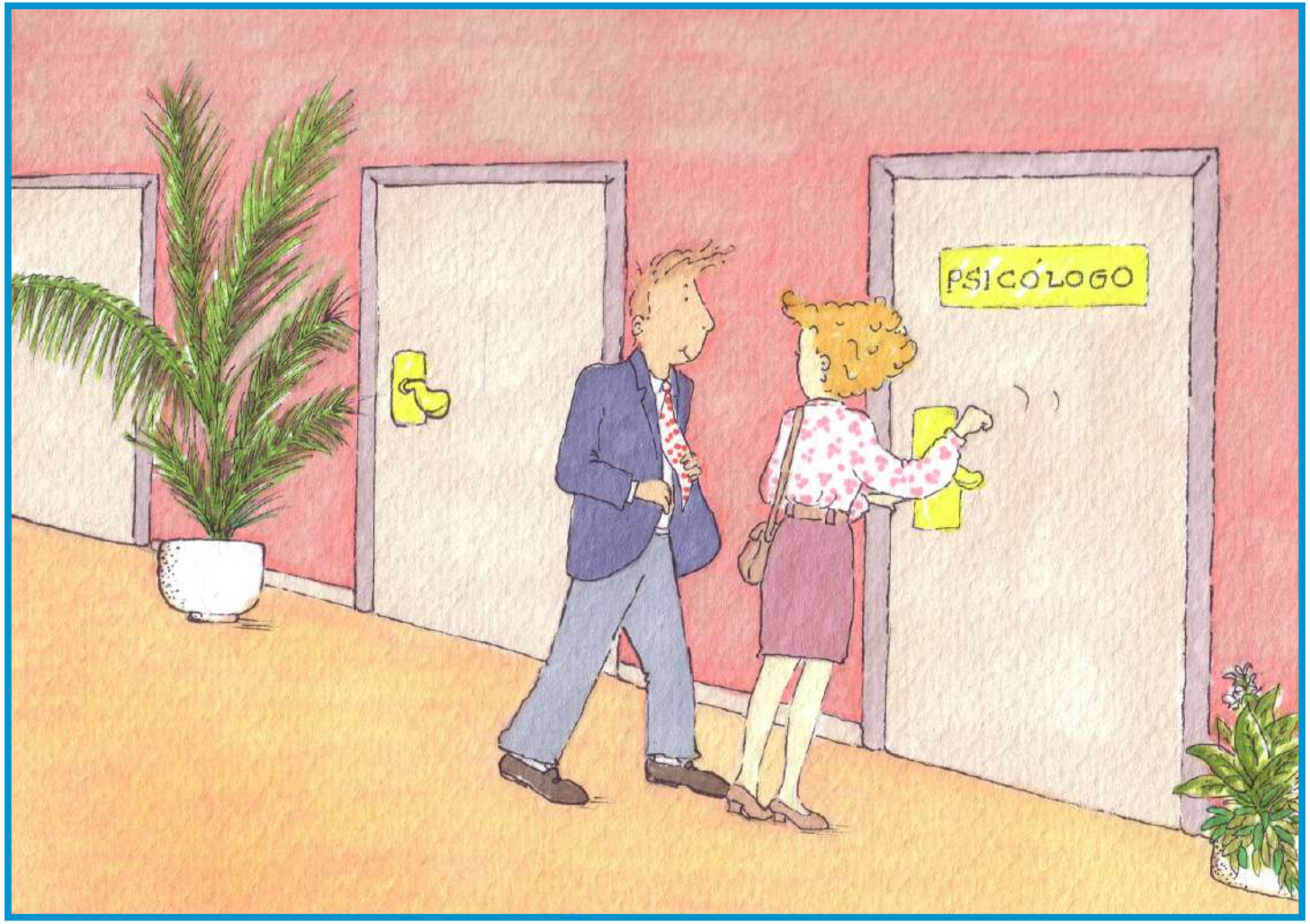
Sin embargo, si no se “entrena al cerebro” para que vaya más despacio las consecuencias para el niño hiperactivo son muy desagradables: no consigue aprender cosas importantes en el colegio y los profesores no están contentos con él.

Si no trata con respeto a sus compañeros nunca tendrá amigos y se quedará solo.

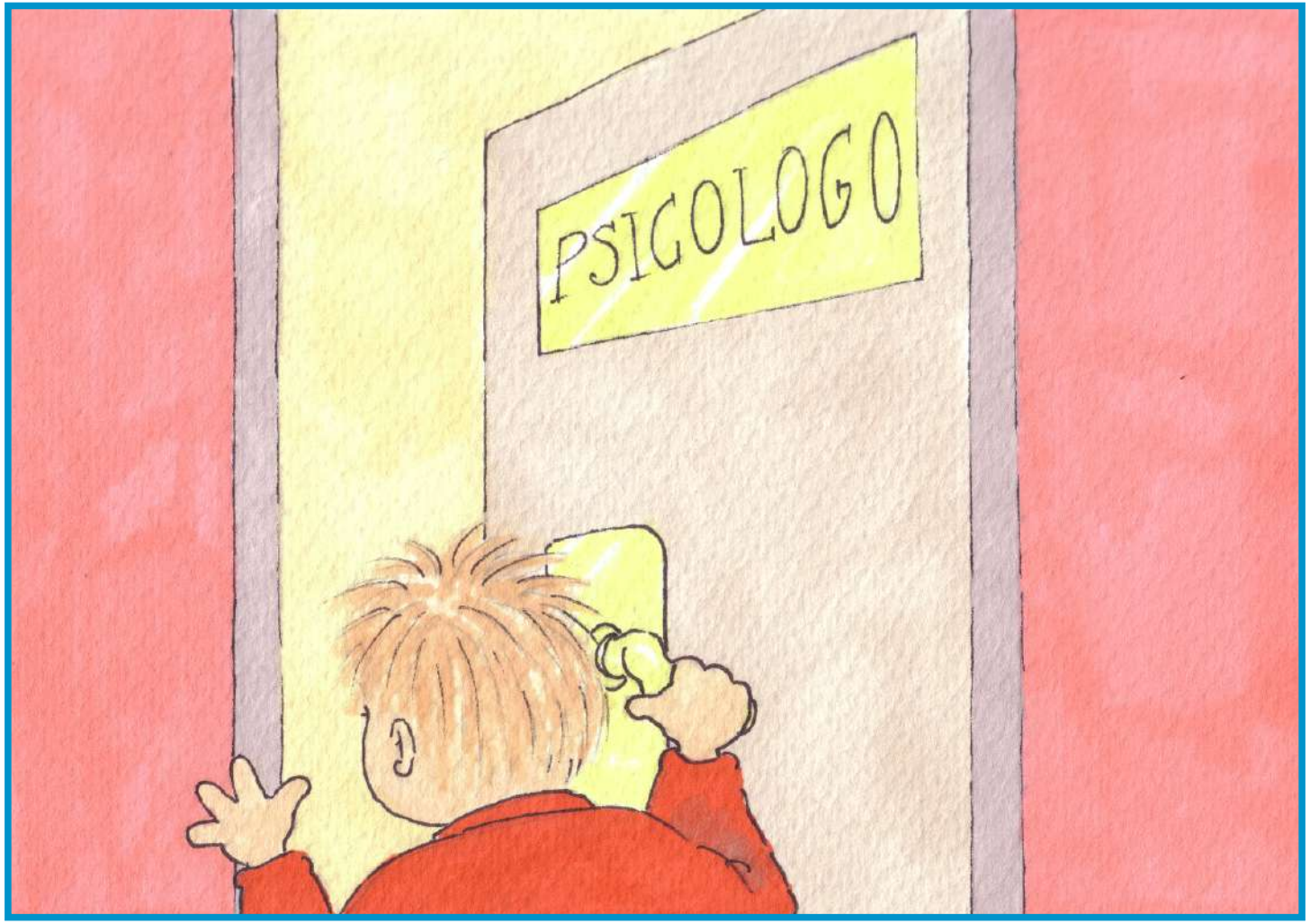


El Psicólogo indicó a los padres de Rubén que existían unas pastillas que no cambian la condición del niño, pero que, si las toma los días de colegio, estaría más atento y tranquilo en clase, terminando sus tareas y molestando menos a compañeros y profesora.

Su médico Pediatra, quien conoce la salud del niño mejor que nadie, podría decidir que dosis tomar y controlar con análisis periódicos sus efectos en Rubén.

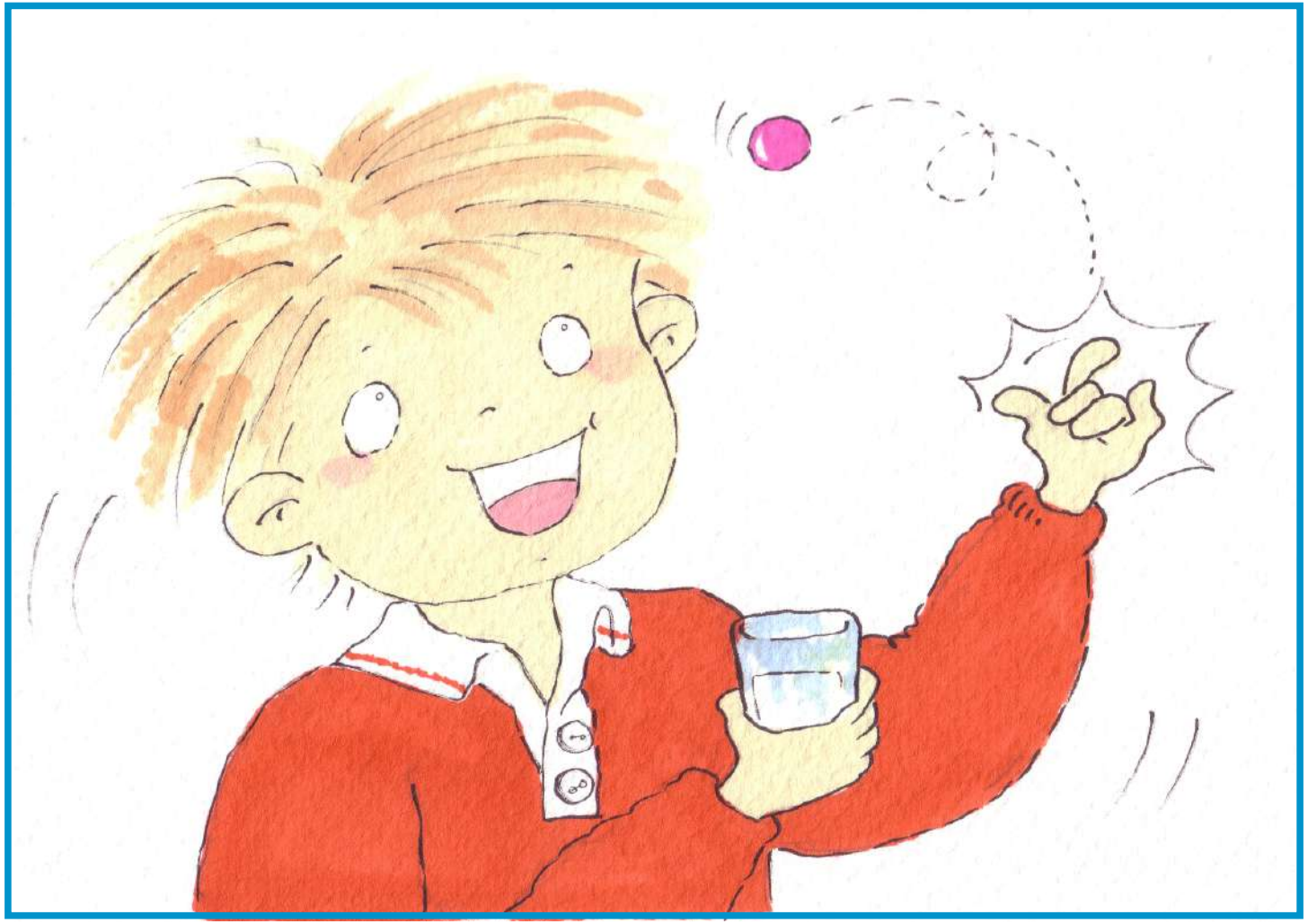


Sin embargo, la mejor solución a los problemas de comportamiento de Rubén sería que los padres aprendieran técnicas educativas para niños difíciles, ya que, por su condición, Rubén es un niño de educación difícil. Los padres podrían aprender cómo ayudar mejor a Rubén y junto con otros entrenamientos al niño, pasados algunos meses podrían prescindir de la medicación.



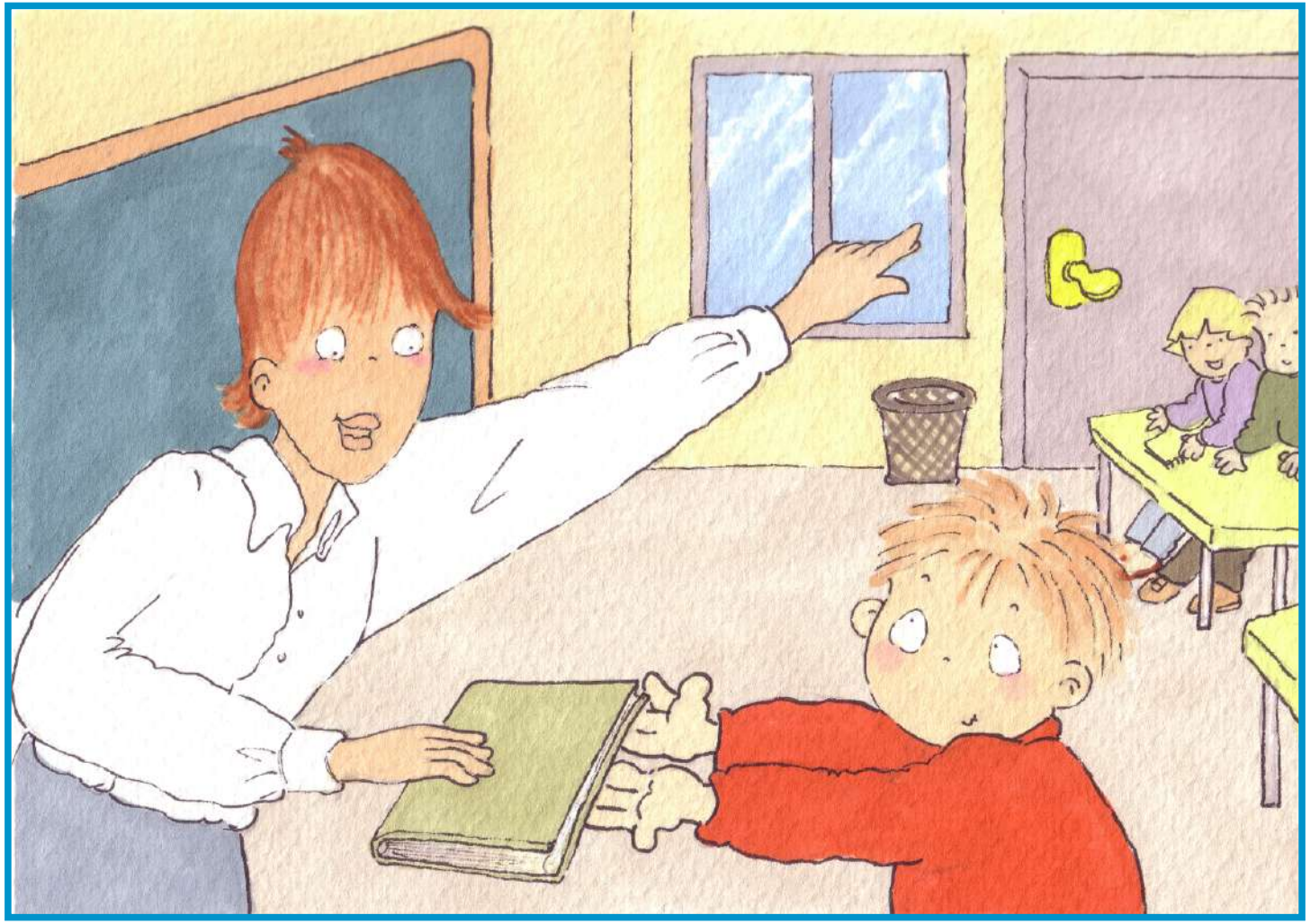
El Psicólogo podría enseñar a Rubén como mejorar su capacidad para mantener la atención tiempos progresivamente más largos, como reducir su impulsividad mejorando su capacidad de prevenir y resolver problemas con los demás y regular sus emociones.

De este modo, Rubén, iría, poco a poco, controlando su hiperactividad y llevándose mejor con todos.



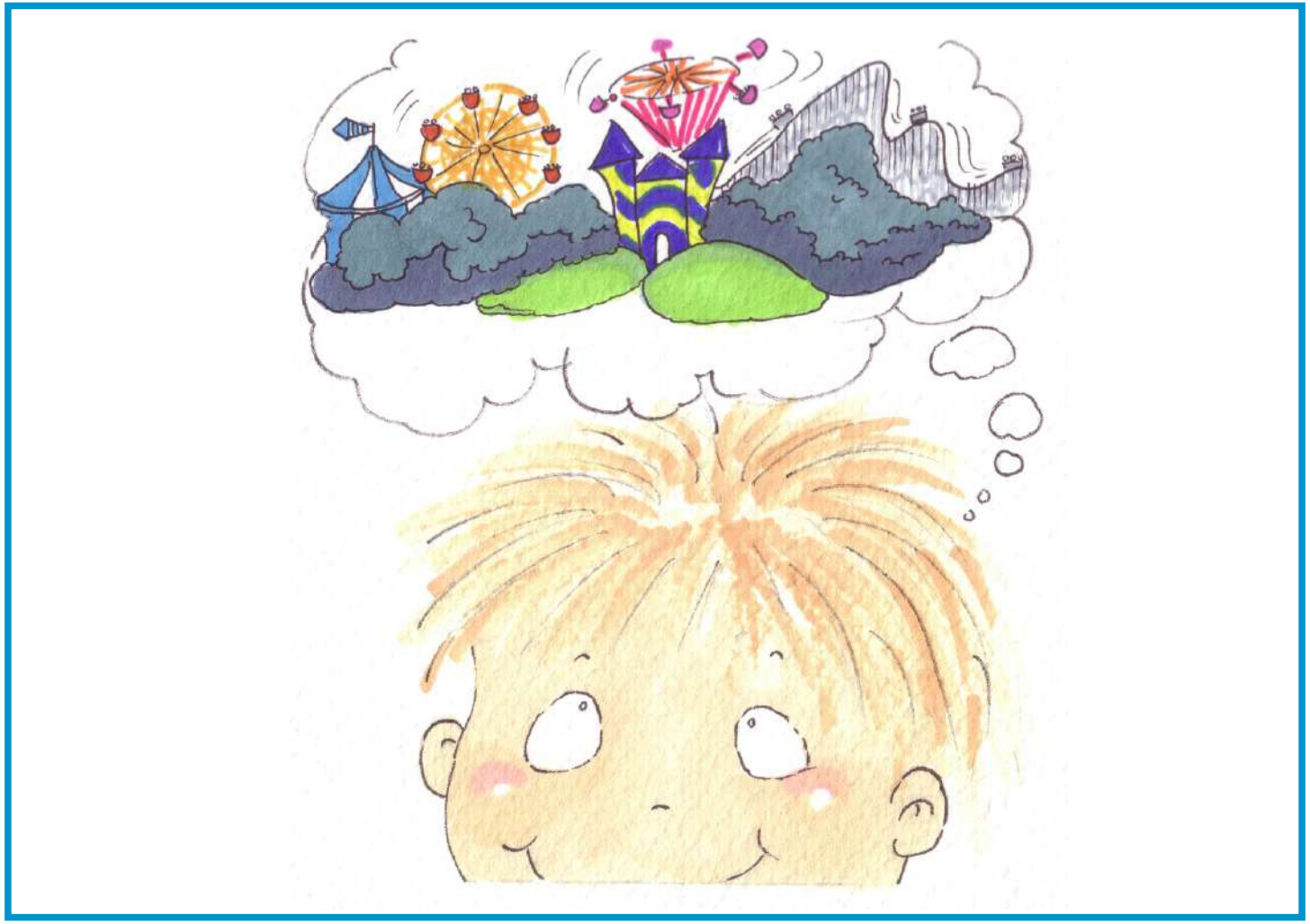
Siguiendo los consejos del Psicólogo y de acuerdo con su Pediatra, los padres de Rubén le proporcionaron, exclusivamente los días de colegio, una pastilla *"anti-hiperactividad"*, antes de salir de casa.

Por las tardes, acudía a recibir entrenamientos psico-educativos con otros niños como él.



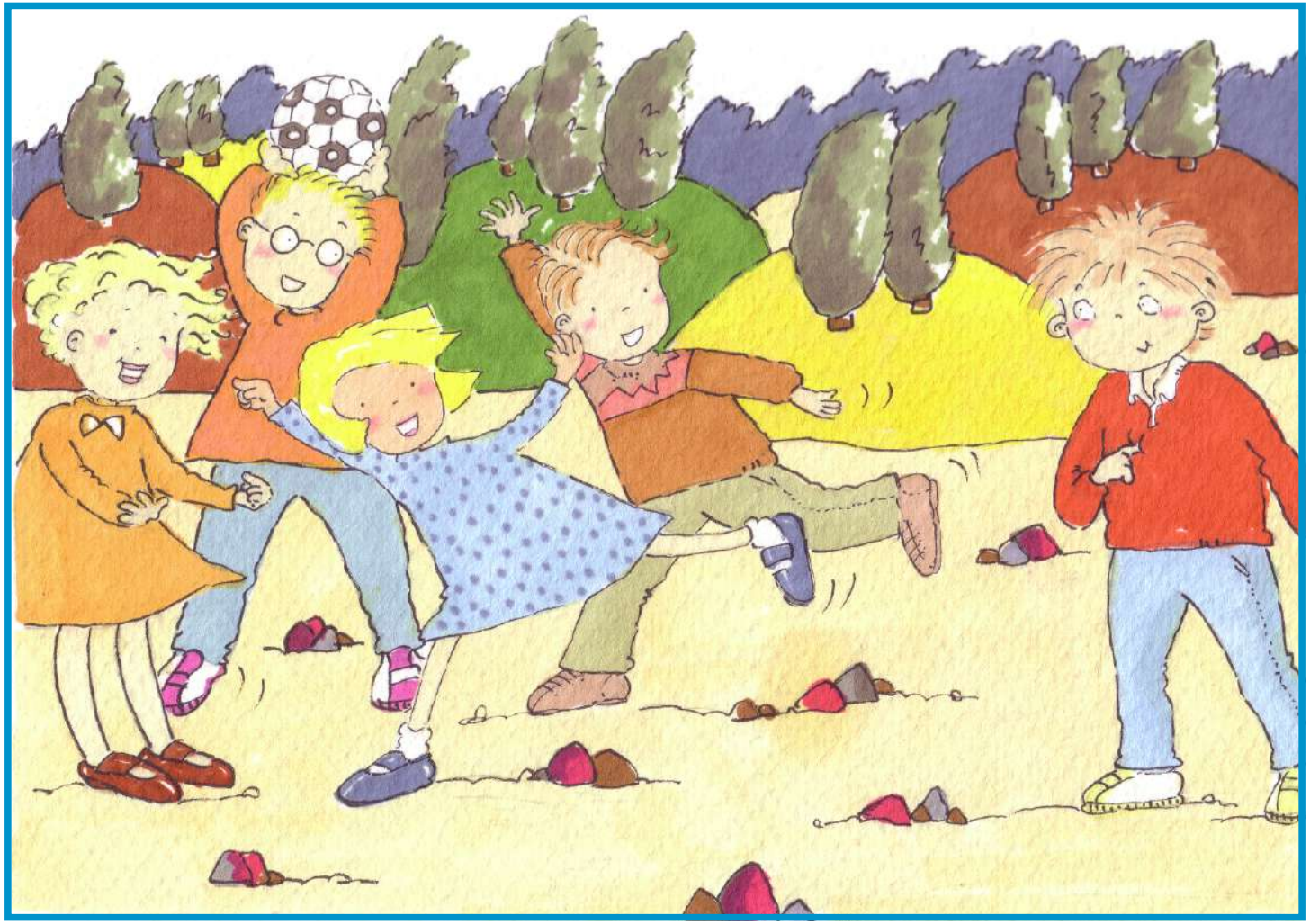
Ahora, unos meses más tarde, Rubén está mucho más tranquilo, sus compañeros lo aprecian y les gusta jugar con él.

La profesora le ha nombrado su “ayudante en clase” y, de vez en cuando, la manda hacer recados para que pueda moverse un poco por la clase o el colegio.



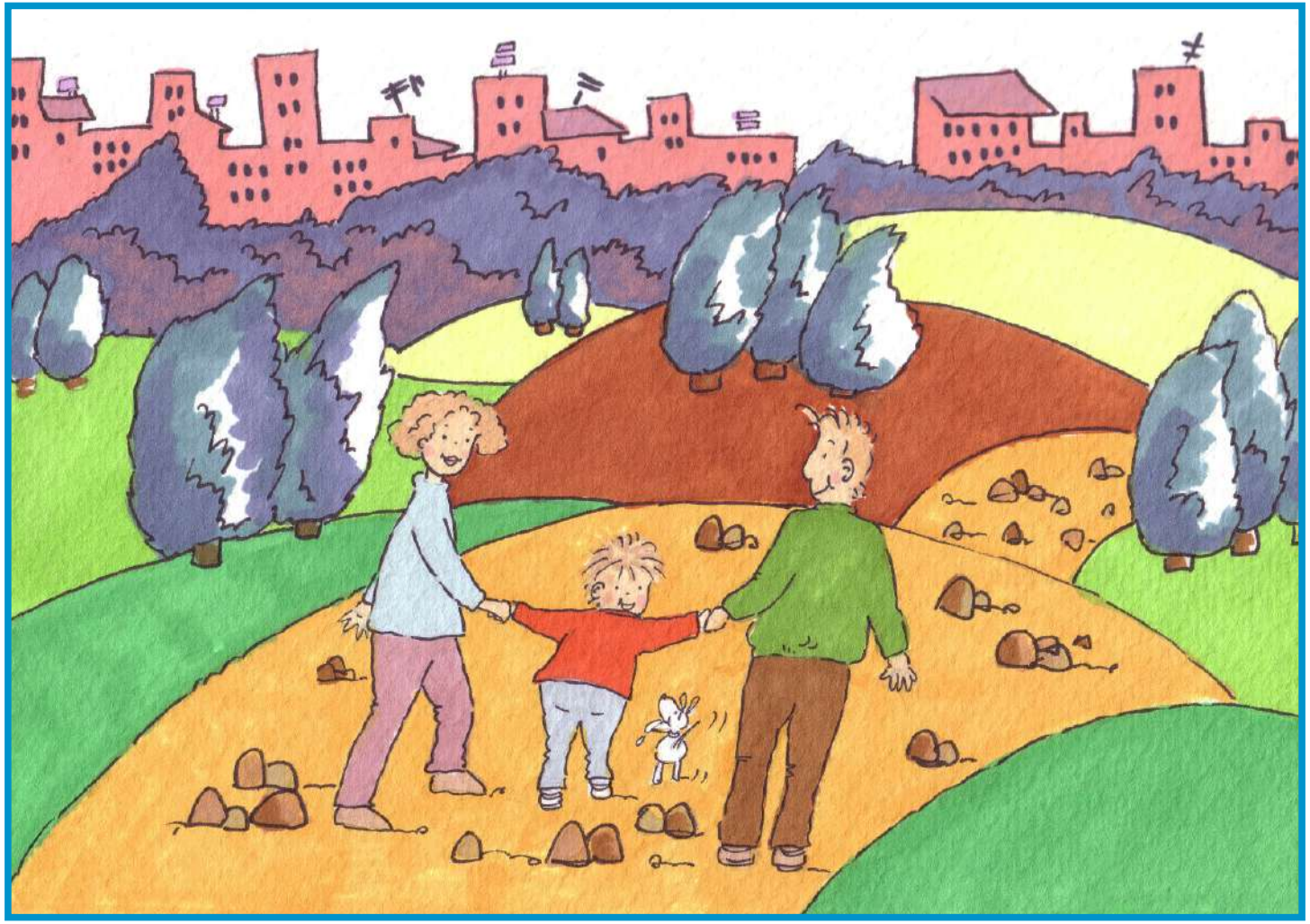
En casa, ha aprendido a respetar a sus padres y hermanos: pide permiso para cambiar el canal de la TV, no se enfada si alguno de sus hermanos no puede jugar con él,...

Debido a su mejora en el comportamiento, sus padres le han prometido que este verano lo llevarán unos días al Gran Parque de Atracciones.



Antes, Rubén se comportaba con mucha agresividad y estaba de mal humor siempre. Nadie quería estar cerca de él.

Sin embargo, ahora se llevan bien con él sus compañeros y hermanos. Ha hecho muchos amigos y solamente necesita tomar “la pastilla” en algunas ocasiones. No dice mentiras ni se pelea con nadie.



Todos comprenden que Rubén posee una diferencia y que, debido al funcionamiento de su cerebro, a veces necesita moverse un poco, hablar con alguien y cambiar de actividad cada cierto tiempo.

Ahora, Rubén es mucho más feliz.

El **Grupo ALBOR-COHS,** organización integrada por Psicólogos y Educadores, está dedicada a la asistencia a familias: niños, jóvenes y adultos; además de a la Investigación Aplicada y la Formación Especializada. Con respecto a los déficit de atención, es la *entidad con mayor producción científico-técnica* sobre el tema: escalas, libros, programas de intervención, vídeos,...

Es un Centro de formación posgrado, adscrito a la **Universidad europea Fernando Pessoa (UFP)**, que, además, mantiene diversos convenios de cooperación con otras Universidades de España y de Latinoamérica.

Más información sobre nuestras obras y actividades se encuentra en el sitio web: **gac.com.es**, desde el cual puede acceder a otros *Links* que le recomendamos.

Si lo desea, puede visitarnos en:

BILBAO y BARAKALDO:
C/ Luis Briñas, 16. Tel.: 944 82 00 94 - cohs@gac.com.es
C/ Magallanes, 3, local: Tel.: 944 82 00 94 - consultoria@gac.com.es

MADRID:
C/ Luis Vives, 11 (Alcalá de Henares) Tel.: 91 889 4349 - info-alcala@gac.com.es

SANTANDER:
C/ Vargas, 75, 4º B; Tel: 94 233 1540 - santander@gac.com.es

Otras obras sobre los Déficit de Atención y los Problemas de Conducta elaboradas y/o publicadas por el Grupo ALBOR-COHS

Niños y Adolescentes Inatentos (TDA). Características, Diagnóstico y Tratamiento Psico-educativo
Manual de Educación Asertiva para Educadores.
Manual de Educación Asertiva para Padres (PADEFES)
Soy Hiperactivo/a. ¿Qué Puedo Hacer?
S.O.S. en el Aula. Ayudas para Profesores de Niños Hiperactivos e Inatentos
Niños Hiperactivos e Inatentos. Guía para Padres y Profesores
Hiperactivos e Inatentos con éxito. Conocerlos para Comprenderlos
Adaptaciones Curriculares Metodológicas para escolares con déficit de atención
Mitos, Errores y Realidades sobre la Hiperactividad

*Programa de Entrenamiento en Habilidades Atencionales: ENFÓCATE (para Menores **Hiperactivos**)*
*Programa de Entrenamiento en Habilidades Atencionales: COLOMBO (para Menores **Inatentos**)*
Programa de Entrenamiento en Habilidades de Reflexión: PEMPA
Programa de Entrenamiento en Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales: ESCEPI-1 (niños)
Programa de Entrenamiento en Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales: ESCEPI-2 (Adolescentes)
Programa de Entrenamiento en Habilidades Atencionales: ENFÓCATE

Escalas Magallanes de Detección de los TDAs [EMA-DDA]
Escalas Magallanes de Identificación y Valoración de los TDAs [ESMIDAS]
Escalas Magallanes de Atención [EMAV]

Todo en: www.psicologia365.com

Visite nuestra Web
www.gac.com.es